

# Princip for UNDERVISNINGENS ORGANISERING

## RINGKØBING SKOLE



### Formål

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elevs læring, dannelse og trivsel bedst muligt.

### Fordeling af børn mellem skolens afdelinger

- Ved fordeling af børn mellem afdelingerne i skolen ses der på både barnets og familiens behov ud fra et helhedssyn. Der tages udgangspunkt i forældrenes ønske om placering af barnet.
- Hvis det ikke er muligt at opfylde forældrenes ønske laves en fordeling med udgangspunkt i vurdering af det enkelte barns behov og den overordnede børnesammensætning.
- For at skabe homogene børnegrupper er det hensigten, at der i afdelingerne skal være en hensigtsmæssig fordeling af børnene, når det drejer sig om:
  - a. Antal
  - b. Køn
  - c. Sprog og kultur
  - d. Diversitet

I forbindelse med fordelingen ses der desuden på, om der er specielle hensyn at tage i forhold til følgende:

- **Søskende** – forældre skal som udgangspunkt kunne have deres børn på den samme afdeling
- **Geografi** – afstanden til afdelingen indgår i helhedsvurderingen af barnet/familien
- **Den enkelte families behov** – har familien specielle behov, tilstræbes disse tilgodeset i forbindelse med placering af barnet, således at der tages hensyn til familien og dennes mulighed for at indgå i et positivt samarbejde med afdelingen
- **Børnegruppens sammensætning** – det skal sikres, at børnegruppens sammensætning er på en sådan måde, at alle børn har mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes

### Elevernes placering i klasser [Folkeskoleloven, § 25](#)

- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassedannelsen.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner/ skoler, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.
- Klasserne dannes ud fra professionelle overleveringssamtaler fra afgivende børnehaver/skoler.
- Skolen er forpligtet til at orientere og høre skolebestyrelsen, hvis eksempelvis elevtallet, pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser. Det tilstræbes at gøre dette så tidligt i forløbet som muligt

### Holddannelse [Folkeskoleloven, § 25a](#)

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for elever.

# Princip for UNDERVISNINGENS ORGANISERING

## RINGKØBING SKOLE



- Skolen evaluere løbende arbejdet med holddannelse.

### **Elevernes undervisningstimet** [Folkeskoleloven, § 14b](#)

- Skolen leverer i forhold til undervisningstiden, som minimum det vejledende undervisningstimet

### **Skoledagens længde**

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 7.45 -13.30, på mellemtrinnet i tidsrummet 7.45 -14.55 og i overbygning i tidsrummet 7.55 – 14.55. [Notat fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om skoledagens længde](#)
- Folkeskolelovens § 16 b giver den enkelte skoleleder – efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen – mulighed for at afkorte undervisningstiden med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser.

### **Skemalægning**

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

### **Vikardækning**

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer/pædagog, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.
- Ved længerevarende fravær tilstræbes et højt kommunikationsniveau til forældrene.

### **Undervisningsdifferentiering**

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

### **Lektiehjælp og faglig fordybelse [Folkeskoleloven, §15, stk. 2](#)**

# RINGKØBING SKOLE

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere eget læringspotentiale.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### Elevernes hjemmeopgaver

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter er motiverende.

### Motion og bevægelse [Folkeskoleloven, § 15, stk. 1](#)

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages, når det giver mening, i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Motion og bevægelse i undervisningen er varieret og motiverende for eleverne.

### Valgfag i udskolingen [Folkeskoleloven, § 9](#)

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.

### Særlige støtteforanstaltninger

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den særlige støtteforanstaltninger under hensyntagen til den enkelte elevs særlige behov og forudsætninger.
- Skolen tilstræber at særlige støtteforanstaltninger skaber mulighed for en tidlig forbyggende indsats.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får særlige støtteforanstaltninger, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

# RINGKØBING SKOLE

**Dansk som andetsprog** [Folkeskoleloven, § 5, stk. 6](#) og [Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)

- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog ses som en særlig støtteforanstaltning, og der skal så vidt muligt tages hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

### De næste skridt

- Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
- Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
- Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i [§ 44, stk. 2](#), at *"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."*

**Vedtaget i Skolebestyrelsen d. 28. november 2022**  
**Revideres senest i 2026**