

Referat skoleudviklingssamtale Ringkøbing Skole november 2025

Skole	Ringkøbing Skole
Deltagere	Troels Lysgaard Bo Meldgaard Jesper Skat Larsen Maria Braae Lilian Mejdal Skov Marianne Østergaard Mortensen Lars Redder Jakobsen Lotte Haubjerg Kemp Dorthe Balle Bente Marie Lauridsen Martin Lauridsen Søren Vajhøj Smedegaard Mette Skov Tine Friis Pedersen Ditte Reimar Lauridsen Agnes Marie Josephsen Per Strandsbjerg Nielsen Esben Midtiby Karin Lemming
Referent	Dorthe Balle
Dagsorden	Referat
Fokusområde 1: <i>Fra teknolog til didaktik</i> <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	Målet er, at alle elever på vores skole oplever forløb med afsæt i de fire elevpositioner. <i>Vi er fortsat optaget af at sikre stilladsering omkring projektet og indsætterne lokalt.</i> <i>Kurserne er nu afsluttet for lærere og pædagoger, og der er generelt meget positive tilbagemeldinger omkring deltagelse i dette teknologiprojekt. Forløbene har været både lærerige og givende og således givet et godt afsæt for den videre implementering i organisationen.</i> <i>PIT, It- og makerspace vejlederne fortsætter i dette skoleår med at styrke koblingen mellem teknologi og didaktik. Der arbejdes målrettet med at understøtte lærernes kompetenceudvikling med opdaterende kursustilbud samt planlægning af innovative undervisningsforløb, hvor digitale medier og teknologier indgår meningsfuldt. Disse initiativer styrker forankringen og kaster lys på de nye teknologier, der hele tiden kommer til.</i> <i>Samtidig er der fokus på, at der med udgangen af skoleåret 2026-2027 skal tilbydes teknologi forståelse som obligatorisk valgfag, og derfor har vi begyndt såvel uddannelse som valgfagserfaring med faget</i>
Fokusområde 2: <i>Rummelige og inkluderende læringsmiljøer</i>	På Ringkøbing Skole er vi optaget af at arbejde med rummelige læringsmiljøer, der giver deltagelsesmuligheder til alle <i>Det pædagogiske personale har gennem en årrække arbejdet ud fra en systemisk tankegang med fokus på det fælles kommunale børne- og ungesyn, samt relationskompetencen betydning, da vi ser, at flere børn er udfordrede i læringsrummet. Det er der mange årsager til, men det har</i>

Lokalt: • Deltagelsesmuligheder • Brugen af 2-lærer tid i co-teaching • RO og stilladsering • Overgange – at blive en skole • Møder i børnetiden	<i>ændret opgaven for de fagprofessionelle, der konkret har efterspurgt kompetencer således, at vi bliver i stand til bedre at lykkes med opgaven.</i> <i>Målet har været, og er fortsat at give det pædagogiske personale en fælles referenceramme, hvor helhedssynet på barnet er ressourceorienteret, ligesom det også skulle give et fællespædagogisk sprog til den samlede organisation.</i> <i>I dette skoleår har vi rammesat RO i læringsrummet – det forener på mange måder det, vi er optaget af, både i forhold til stilladsering og kodning af læringsrummet, til muligheder for undervisningsdifferentiering, samt til yderligere kvalificering og udvikling af, at der er to voksne i rummet. Kodningen går fortsat på den relationelle tryghed og forventningsbaseret klasseledelse, hvor vi er tydelige i forhold til relationer, læringsmiljø og fællesskabet. I år tager vi skridtet videre og bringer de visuelle stilladser i spil. Målet er at give deltagelsesmuligheder til alle elever, og co-teaching bliver her metoden, der muliggør, understøtter og samler arbejdet med disse fokusområder.</i> <i>På begge afdelinger er vi derfor i gang med prøvehandlinger, der gerne skulle kvalificere vores indsatser, når vi i nær fremtid skal i gang med kommende skoleårs planlægning.</i> <i>Vi er klar over, at det efterspørger en anden tilgang til forberedelse, og udvikling af undervisningen, når det skal foregå i fællesskab, og derfor er det også nødvendigt, at den psykologiske tryghed er til stede ude i de enkelte team mellem teammedlemmerne.</i> <i>Et andet greb, der er sat i værk dette skoleår er brugen af kollegiale vejledere. Deres primære mål er at støtte og udvikle deres kollegaers didaktiske kompetencer og pædagogiske praksis gennem vejledning og samarbejde. De kan derfor kaldes på, når en kollega har brug for støtte til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning for at øge elevernes deltagelsesmuligheder og læringsudbytte, ligesom de også kan tilbyde handleanvisninger og støtte ind i udfordringer omkring undervisningen og elever i læringsrummet.</i> <i>Begge matrikler har i tæt samarbejde med børnehaver i byen fokus på gode overgange for børn gennem tydelige aftaler om overgangsaktiviteter. Det samme gør sig gældende i overgangen mellem grundskole og overbygning. Vi er i højere grad bevidste om, at det, der foregår løbende op gennem grundskolen i det skjulte, har en effekt. Det vil i praksis sige, at det, at vi arbejder ens og har de røde tråde gennem skoleforløbet, giver et fælles løft til eleverne, når de mødes i overbygningen.</i> <i>Vi har fokus på frikvarterer og tilsyn i frikvarterer, som understøtter trivsel og de mange forskellige fællesskabende aktiviteter, der er på begge afdelinger.</i> <i>Endelig har vi fokus på at sikre så meget tid hos børnene som muligt. Vi er fortsat udfordret af, at vores eksterne samarbejdspartnere, ikke i tilstrækkelig grad kan bookes til møder uden for børnetid. Det udfordrer fordi, det betyder, at der skal vikardækkes. Vi gør derfor endnu engang</i>
---	---

	opmærksomme på det paradoksale i, at netop disse møder spænder ben for den kontinuitet som vores børnegruppe efterspørger.
Arbejdet med data: Lokalt: - Hvordan vi bruger læringskonferencer til udvikling af indsatser - Fokus på elever, der er højt begavede - FP9	Brugen af data Vi har gennem diverse faglige- og nationale trivsels test fået meget data, vi kan rådføre os med, når vi skal danne os overblik omkring elevernes faglige og sociale udvikling. På begge afdelinger er vi optaget af at bruge denne data til at udvikle vores praksis. Særligt har vi været optaget af, hvordan vi kan understøtte denne udvikling med brug af læringskonferencer. Dette med henblik på at iværksætte diverse indsatser, tiltag, sparring med relevante vejledere samt inddragelse af eleverne. Endvidere er elever, der ligger med enten høj begavelse eller blandt de faglig stærkeste noget, der gør os nysgerrige, og vi er i øjeblikket i gang med at uddanne vejledere, der kan hjælpe med sparring og guidning for dem ind i læringsrummene. Vi har en hypotese om, at der kan være noget, vi overser eller fejlvurdere, når vi ser elever i udfordringer, så her har vi et udviklingspotentiale. Vi har i år haft 100 % af eleverne til afgangsprøven i sommers, og i år var det med både elever fra almen, SCV, X-klassen, EUD-elver og de privatister, der var tilmeldt skolen. Vi gør os umage med at sikre, at alle unge får en god oplevelse med at gå til prøve. Det er langt vigtigere for os, end de helt konkrete tal. Fokus er derfor på, at de bliver godt rustet til at gå videre ud til ungdomsuddannelserne.
Spiren og Krummeluren:	SFO'ernes arbejde I begge SFO'er er der et fokus på nærvær og tid til fordybelse i legen sammen med børnene, herunder "Det gode frikvarter", samt hvordan det pædagogiske personale kan understøtte legen der, er fortsat et centralt omdrejningspunkt.
SCV:	SCV De tre specialcentre og Rindum Kjærgaard har sammen med overbygningen etableret en ERFA-gruppe, som sammen skal blive klogere på det at føre børn med særlige behov til prøve. Denne erfa-gruppe fortsætter sit arbejde i dette skoleår.
Eventuelt links til videoreferat fra skoleleder, personaleproduktioner eller elevproduktioner, der viser særlige initiativer og indsatser på skolen.	