

Referat skoleudviklingssamtale Ringkøbing Skole november 2024

Skole	Ringkøbing Skole
Deltagere	Troels Lysgaard Bo Meldgaard Jesper Skat Larsen Maria Braae Lilian Mejdal Skov Marianne Østergaard Mortensen Lars Redder Jakobsen Lotte Haubjerg Kemp Dorthe Balle Martin Lauridsen Lene Lynggaard Tine Friis Pedersen Ditte Reimar Lauridsen Gitte Nørby Lise Lotte Sørensen Per Strandsbjerg Nielsen Henrik Jensen Karin Lemming
Referent	Dorthe Balle
Dagsorden	Referat
Fokusområde 1: Fra teknolog til didaktik Indsats, opfølgning og evaluering	Målet er, at alle elever på vores skole oplever forløb med afsæt i de fire elevpositioner. Vi er fortsat optaget af at sikre stilladsering omkring projektet og indsætterne lokalt. Mange lærere har nu afsluttet deres forløb, og de resterende vil komme på kurset i foråret. Der er generelt meget positive tilbagemeldinger omkring deltagelse i dette teknologiprojekt. Lærerne oplever at have den fornødne tid til at få lavet de helt konkrete forløb. Alkjær – Forløbet har givet mange gode erfaringer og gjort, at der er mere nysgerrighed om, hvad teknologierne kan bruges til. Fokus for vejlederne er, at de kan være "tæt på" til sparring for deres kolleger. Erfaringerne fra sidste forårs vejledningsdesign, vil blive brugt, når de næste sendes på kursus i foråret. Rindum – MakerSpace-lokale er blevet et centralt omdrejningspunkt i hverdagen. Overbygningselever har etableret et Makercrew, og de er nu ved at uddanne flere nye elever til dette. Alle lærere har skullet indarbejde mindst et teknologiforløb i egne årsplaner. De fire teknologivejledere oplever en nysgerrighed hos deres kolleger, og disse vil rigtig gerne have dem med ud i klassen, når forløb skal prøves af. Til december laves en teknologimesse, hvor alle får mulighed for at vise egne projekter til kollegerne – videndeling.
Fokusområde 2: Rummelige og inkluderende læringsmiljøer	På begge afdelinger er vi optaget af at arbejde med rummelige læringsmiljøer.

Lokalt:

- Fraværsregistrering, fraværprojekt
- Brugen af 2-lærer tid
- Relationskompetence
- Fokus på at have ressourcer hos børn
- Fokus på kerneopgaven

Indsats, opfølgning og evaluering

Det samlede pædagogiske personale har gennem en årrække arbejdet med en systemisk tankegang med fokus på det fælles kommunale børne- og ungesyn, samt relationskompetencen da vi ser, at flere børn er udfordrede, hvilket har ændret opgaven for de fagprofessionelle. Der er således brug for kompetenceudvikling, så alle oplever sig kompetente til at løfte opgaven.

Alkjær har haft fokus på fleksibel brug af 2-lærertiden for at kunne understøtte håndholdte indsatser med kendte voksne. Dette for at imødegå de ændrede behov, der ses hos børnegruppen. Endvidere er en Low Arousal tilgang noget, der arbejdes med, men der opleves generelt et behov for flere specialpædagogiske greb. Der er generelt et stort ønske om, at lykkes med det enkelte barn. Timerne bruges derfor også hos børnene. Det har stor værdi, at det som ofte kan være kendte voksne, der er i klassen på trods af fravær. Det gør en positiv forskel.

Rindum har i højere grad struktureret sparring mellem SCV og almen. F.eks. ifm FP9/ PLF med fokus på special-pædagogik. Endvidere er der fokus på brugen af 2-lærertiden mere kvalitativt. Her er der hentet inspiration i det NEST pædagogiske felt. Endelig uddannes der til kollegial vejledning, så det er muligt at få sparring. Også her er der fokus på behovet for øgede kompetencer indenfor specialpædagogikken.

Fælles for begge afdelinger – her er vi endvidere optaget af:

Fraværsindsatser – gode fraværsindsatser hænger tæt sammen med velfungerende børnefællesskaber. Skolefravær påvirker både den enkelte socialt og fagligt samt klassefællesskabet.

Ringkøbing Skole har startet et samarbejde med fraværsteamet (Kickstart), som fortsætter i dette skoleår også. Fokus er på at få en forståelse af skolefravær, hvordan der kan arbejdes med det, samt analyse og tolkning af fraværsregistrering.

Begge matrikler har i tæt samarbejde med børnehaver i byen fokus på gode overgange for børn gennem tydelige aftaler om overgangsaktiviteter.

Vi har fokus på at sikre så meget tid hos børnene som muligt.

Vi har fokus på frikvarterer og tilsyn i frikvarterer, som understøtter trivsel og de mange forskellige fællesskabende aktiviteter, der er på begge afdelinger.

Konkrete indsatser på skolen

På Rindum - Brugen af LUX er mere håndholdt for at udvikle praksis således, at der kan laves fleksible løsninger, hvor det er muligt at justere undervejs i skoleåret. 2-lærer ordninger, hvor kendte voksne er med ude i læringsmiljøerne har stor effekt, når de kan tilpasses netop til det behov, der efterspørges.

Overbygningen har budt ind på EUD-opgaven. Det giver erfaringer i forhold til den juniormesterlærerordning, der forventes at skulle rulles ud på alle overbygningsskoler i kommende skoleår.

Ligeledes har X-klassen set dagens lys – en klasse for elever i overbygningen, der gennem længere tid har været i skolefravær. Det er en almen klassen, og når man som ung indskrives i klassen, er man tilbage i

	<i>skole – men skole på egen håndholdte måde. Klassen skal gerne give erfaringer, så vi får lettere ved at spotte årsagen mere generelt til skolefravær samt til, hvordan man kommer godt tilbage igen.</i> På Alkjær - Håndholdte løsninger ude ved eleverne med kendte voksne. <i>Her er samarbejdet med det pædagogiske personale fra SFO'en med til at løfte opgaven.</i>
Arbejdet med data: Spiren og Krummeluren: SCV:	Brugen af data <i>Vi har gennem diverse faglige- og nationale trivsels test fået meget data, vi kan rådføre os med, når vi skal danne os overblik omkring elevernes faglige og sociale udvikling.</i> <i>På begge afdelinger er vi optaget af at bruge denne data til at udvikle vores praksis. Dette med henblik på at iværksætte diverse indsatser, tiltag samt inddragelse af eleverne.</i> SFO'ernes arbejde <i>I begge SFO'er er der et fokus på nærvær og tid til fordybelse i legen sammen med børnene. Det har givet anledning til en ny praksis omkring det at sende børn, og begge SFO'er kan se, at dette tiltag har en positiv indvirken på hverdagen.</i> SCV <i>De tre specialcentre og Rindum Kjærgaard har sammen med overbygningen etableret en ERFA-gruppe, som sammen skal blive klogere på det at føre børn med særlige behov til prøve. Denne erfa-gruppe fortsætter sit arbejde i dette skoleår.</i>
Eventuelt links til videoreferat fra skoleleder, personaleproduktioner eller elevproduktioner, der viser særlige initiativer og indsatser på skolen.	