

Referat skoleudviklingsamtale

- Skal gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside.
- Overskydende felter kan slettes efter behov.

Skole	Ringkøbing Skole afdeling Rindum
Deltagere	Lotte Kemp, Bente Marie Lauridsen, Dorthe Balle, Maria Braae, Conni Boesen, Karin Lemming, Mette Skov, Lise Lotte Sørensen, Troels Lysgaard, Bo Meldgaard, Therese Laursen, Elin Sørensen
Referent	Maria Braae
Dagsorden	Referat
<p>Fokusområde 1: <i>Fra teknolog til didaktik</i></p> <p><i>Indsats, opfølgning og evaluering</i></p>	<p>RKSK har igangsat projektet "Fra teknologi til didaktik" for alle kommunens folkeskoler. Målet med projektet er at udvikle en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner. Ringkøbing Skole deltager i den første fase 0 med i alt 7 ledere og 8 lærere, hvoraf de 5 ledere og 5 lærere (ressourcepersoner) er fra Rindum. Efterfølgende inddrages dansk- og matematiklærerne, samt børnehaveklasselederne i projektets følgende faser.</p> <p>Den nedsatte styregruppe er i gang med at rammesætte projektet og udarbejde en fælles handleplan for hele skolen i relation til udviklingsprojektet. Herunder planlægges endvidere den lokale proces for udmøntningen af handleplanen, - eks. med at undersøge og danne overblik over allerede anvendte teknologier, præsentation af projektet for alle kolleger, etablere et fælles sprog og udarbejde forløb mv.</p> <p>Der følges løbende op på teammøder, samt på pædagogiks forum for at inddrage og skabe fælles afsæt for den didaktiske udvikling omkring teknologierne.</p> <p>Evaluering sker løbende i styregruppen med input fra projektets deltagere samt øvrigt undervisningspersonale.</p>
<p>Fokusområde 2:</p> <p><i>Indsats, opfølgning og evaluering</i></p>	<p>Vi har som mål skabe læring og trivsel for alle børn og unge, give det pædagogiske personale en fælles referenceramme, hvor synet på barnet er anerkendende og ressourcefokuseret, samt etablere fælles sprog til brug i arbejdet med kerneopgaven.</p> <p>Vi har derfor haft et pædagogisk fokus på arbejdet med relationskompetence og det fælleskommunale børnesyn med henblik på at bygge bro mellem teori og praksis samt give konkrete værktøjer og handleanvisninger til det pædagogiske personale.</p> <p>Der har været iværksat en række forskellige og bredt funderet indsatser for at understøtte denne udvikling.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt "Skole uden skældud" med afsæt i Louise Klinges koncept bygger på aktionslæring, hvor der mellem de planlagte oplæg har været opgaver, der lagde sig til den gennemgåede teori. • Oplæg fra PPR omkring angst • Spot kursus lokalt omkring ADHD – samt planlagte kursusgange omkring klasserumsledelse samt 2-læreropgaven. • "Forråelse i organisationen" med Dorthe Birkmose med fokus på oparbejdelse af den fornødne den psykologiske tryghed i organisationen • Lærer-pædagogssamarbejdet i indskolingen, der understøtter synet på det hele barn • Meningsfulde fællesskaber med styrkebaseret undervisning, - dvs. at vi tager udgangspunkt i barnets styrke. Denne praksisfaglige tilgang er dedikeret til de elever, der har udfordringer omkring at finde motivationen i de læringsfællesskaber, de er en del af i klassen. • Meningsfulde fællesskaber med øve-baner ind i sociale fællesskaber, der giver eleverne mulighed for at blive guidet og få sparring på deres sociale kompetencer. <p>Der er løbende fulgt op på indsatserne på pædagogisk forum – enten med fælles drøftelser eller med drøftelser lagt ud i teamene. Ressourcepersoner har i samarbejde med lærere udarbejdet handleplaner og evalueret de indsatser, der har været iværksat for enkelte elever eller grupper af elever. Desuden er det planlagt at genbesøge Louise Klinges arbejdsopgave omkring relations cirklen i efteråret (Skole uden skældud).</p> <p>Der kan med baggrund i opfølgningen være behov for yderligere indsigt i fx klasseforhold og klassetrivsel. Her kan eksempelvis klassetrivsel.dk bruges som evalueringsredskab til at få et mere nuanceret klassespejl. Endelig vil vi med afsæt i de erfaringer, vi gør med styrkebaseret undervisning, gå dybere ind i arbejdet med at udvikle mere permanente løsninger.</p>
<p>Fokusområde 3:</p> <p><i>Bekymrende fravær</i></p> <p><i>Indsats, opfølgning og evaluering</i></p>	<p>Vi har i indeværende skoleår haft et fokus på elevfravær. Hver 14. dag modtager afdelingsleder/klasselærere fraværsoversigt på de elever, der indenfor de sidste 40 dage har haft mere end 14% fravær. Proceduren er, at der tages kontakt til de forældre, hvis børn har bekymrende fravær. Dvs. der hvor der ikke er en umiddelbar forklaring på fraværet.</p> <p>Men på trods af denne systematiske opsamling på fravær, kan vi se, at der er fortsat er unge – og særligt i overbygningen, der lander med meget fravær og bevæger sig mod mere massivt bekymrende skolefravær og mistrivsel.</p>

	<p>Når vi spotter unge, der er i begyndende mistrivsel og ved at blive til ufrivillige skolefravær reageres med nedenstående indsatser for at få den unge tilbage i trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsamtaler, behovssamtaler, sparrings- og netværksmøder med inddragelse af forældrene • Der udarbejdes handleplaner på alle elever med bekymrende fravær • UU kan inddrages i processen med at finde alternative skoletilbud <p>Dernæst følges der op på indsatserne i det lokale overblikark. Således får vi et konkret værktøj med overblik omkring, hvad der virker og gør en forskel for de unge, der er enten på vej eller allerede er i mistrivsel. Det giver endvidere mulighed for at spotte og arbejde med de konkrete læringsmiljøer, der hvor det er svært.</p> <p>Vi er i dette arbejde meget afhængige af dialogen med eleven, lærerne omkring eleven samt forældrene.</p> <p>Opfølgningen sker løbende og overblikarket opdateres hele tiden ligesom der også vurderes på, hvor i processen den enkelte indsats er. Her anvendes et rødt, gul, grønt princip, og målet er naturligvis at få en elev tilbage i "grøn".</p> <p>Hver gang der er en opfølgning på en elev i overblikarket, danner det afsæt for de næste overvejelser (analyse), inde der sættes nye handlinger i værk.</p>
Andet	<p>Vi har et øget fokus på den generelle trivsel blandt eleverne og for at imødegå de udfordringer, der er forbundet med at vokse op i en tid med øget individualisering. Vi kan se det i de nationale trivselsmålinger, men også i hverdagen, og vi har derfor givet et særligt fokus på fællesskabende aktiviteter – både på klasseniveau, men også på aktiviteter, der går på tværs af skolen og giver en forbundethed mellem eleverne.</p> <p>Fællesskabende aktiviteter med fokus på trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fællessamlinger og torvesang for alle hver uge – forbundethedstræning, når alle synger sammen • Outdoor tilbud til alle klasser – kanosejlads, klatring i træ og på mur – grænser bryde og oplevelsen af, at jeg kan mere end jeg tror. • Skoleskak – et udviklingsprojekt, der både har fokus på hjernens motion, samt på det trivselsfremmende aspekt på tværs, når vi på tværs af alder mødes i øjenhøjde. • Sundhedsuge 41 med mental og fysisk sundhed på dagsordenen.

Eventuelt links til videoreferat fra skoleleder, personaleproduktioner eller elevproduktioner, der viser særlige initiativer og indsatser på skolen.	