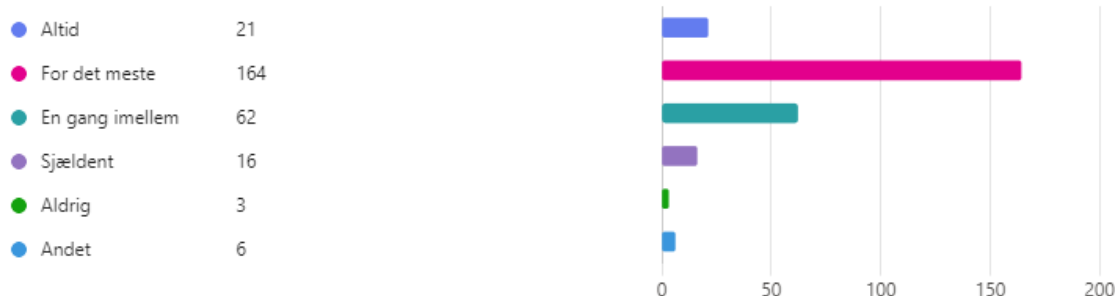


Undervisningsmiljøvurdering for Ringkøbing Skole afdeling Rindum

Denne rapport er udarbejdet af skolens UMR-repræsentanter og en af lærerne på skolen. Der er i starten af skoleåret 2024 sendt spørgeskema ud til alle elever på skolen for at få så repræsentativt resultat af undersøgelsen som muligt.

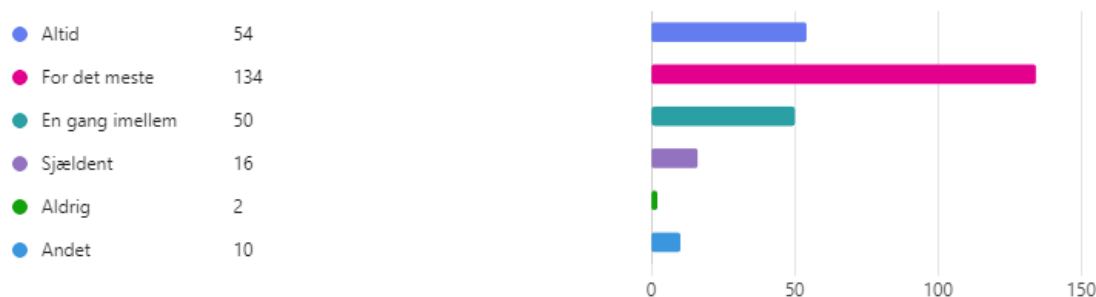
Nedenstående er alle 274 besvarelser som dækker over alle årgange på skolen. 1-3 klasserne har sammen med UMR-repræsentanterne lavet en samlet besvarelse for hver af de klasser.

1. Syner du at der er rent på skolen?



Flertallet af elever (164) finder, at skolen for det meste er ren, hvilket indikerer et generelt tilfredsstillende rengøringsniveau. Dog viser besvarelserne, at der stadig er plads til forbedring, da en betydelig andel (81 elever) kun oplever renligheden som middelmådig eller dårlig. Det kan være en god idé at undersøge, hvilke specifikke områder på skolen der kræver særlig opmærksomhed.

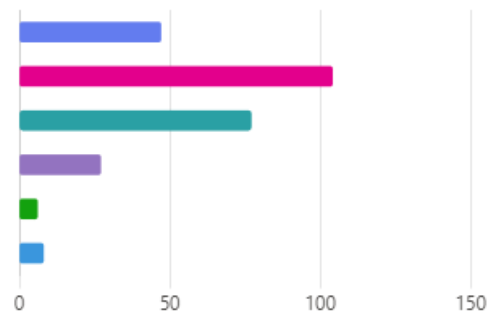
2. Er du tilfreds med hvordan skolen ser ud? (billeder, udsmykning, farver på vægge, gulv osv.)



Analyse: Selvom 188 elever samlet set er positive, ønsker en betydelig del (78 elever) forbedringer i skolens æstetik. Dette kan omfatte flere farver, dekorative elementer eller modernisering af udsmykning og indretning.

3. Synes du godt om udearealerne på skolen? (er der noget at lave)

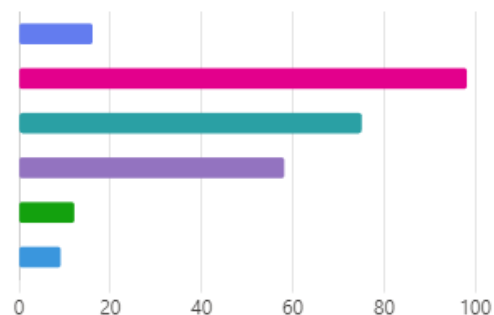
● Altid	47
● For det meste	104
● En gang imellem	77
● Sjældent	27
● Aldrig	6
● Andet	8



Analyse: Flertallet (151 elever) vurderer udearealerne som gode eller acceptable, men en betydelig andel (110 elever) mener, at der kun sjældent eller aldrig er noget at lave. Dette peger på et behov for flere aktiviteter og bedre udnyttelse af udearealerne. Forbedringer kan omfatte flere sports- og legefaciliteter eller hyggelige opholdsområder.

4. Er toiletterne rene og velholdte?

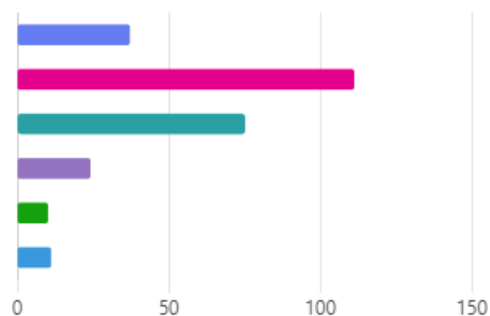
● Altid	16
● For det meste	98
● En gang imellem	75
● Sjældent	58
● Aldrig	12
● Andet	9



Analyse: Flertallet (114 elever) vurderer toiletterne som tilfredsstillende, men en betydelig andel (145 elever) peger på problemer med renligheden og vedligeholdelsen. Dette indikerer et klart behov for øget fokus på hygiejne og regelmæssig rengøring.

5. Er du tilfreds med temperaturen i klassen?

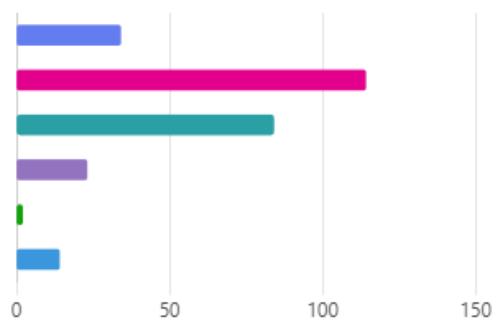
● Altid	37
● For det meste	111
● En gang imellem	75
● Sjældent	24
● Aldrig	10
● Andet	11



Analyse: Mens 148 elever generelt er tilfredse med temperaturen, oplever en betydelig gruppe (109 elever) problemer med temperaturforholdene. Dette kan skyldes utilstrækkelig ventilation eller opvarmning, som bør undersøges nærmere.

6. Er du tilfreds med luften i klassen? (den kan være frisk, tung, god, dårlig)

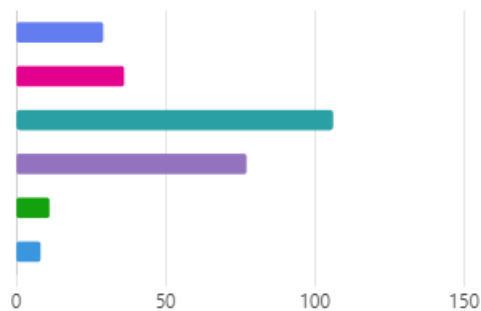
● Altid	34
● For det meste	114
● En gang imellem	84
● Sjældent	23
● Aldrig	2
● Andet	14



Analyse: Selvom 148 elever er tilfredse med luftkvaliteten i en vis udstrækning, peger 123 elever på, at luften kun lejlighedsvis eller sjældent er god. Dette kan tyde på problemer med ventilation eller indeklimastyring, hvilket kræver opmærksomhed for at sikre en bedre og mere konstant luftkvalitet i klasselokalerne.

7. Bliver du forstyrret af larm i klassen?

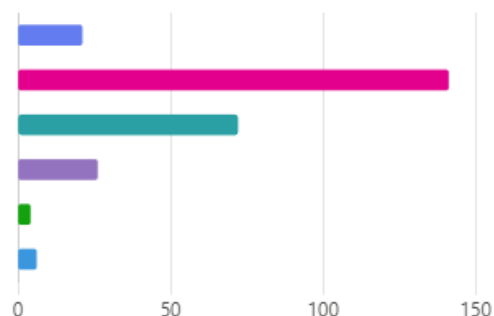
● Altid	29
● For det meste	36
● En gang imellem	106
● Sjældent	77
● Aldrig	11
● Andet	8



Analyse: En betydelig andel (171 elever) oplever forstyrrelser af larm enten ofte eller lejlighedsvis. Dette indikerer, at der bør arbejdes med støjdæmpende løsninger eller regler for at skabe et mere koncentrationsvenligt læringsmiljø.

8. Er det nemt at koncentrere sig i klassen?

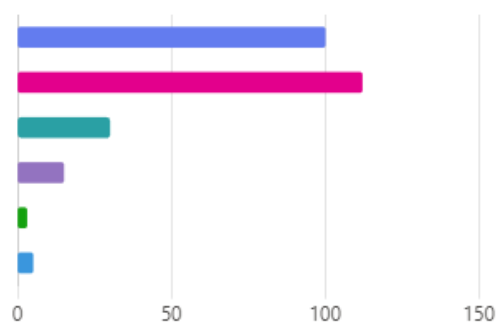
● Altid	21
● For det meste	141
● En gang imellem	72
● Sjældent	26
● Aldrig	4
● Andet	6



Analyse: Selvom 162 elever generelt oplever, at de kan koncentrere sig, viser besvarelsene, at 102 elever har udfordringer med koncentrationen fra tid til anden. Problemer med støj og klasselokalernes udformning kan være faktorer, der påvirker elevernes fokus og bør undersøges yderligere.

9. Føler du dig tryk i din klasse?

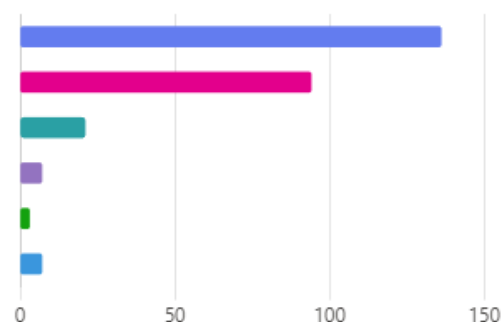
● Altid	100
● For det meste	112
● En gang imellem	30
● Sjældent	15
● Aldrig	3
● Andet	5



Analyse: Flertallet af elever (212) føler sig trygge i klassen, hvilket er et positivt tegn på klassens sociale klima. Dog angiver 48 elever, at de kun sjældent eller aldrig føler sig trygge, hvilket kan pege på udfordringer i fællesskabet eller relationer i klassen. Fokus på sociale aktiviteter og konflikthåndtering kan bidrage til at forbedre trygheden yderligere.

10. Føler du dig tryk ved dine lærere?

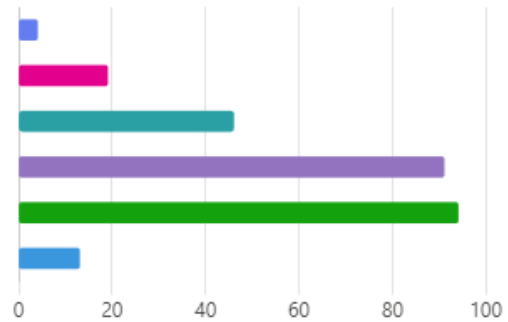
● Altid	136
● For det meste	94
● En gang imellem	21
● Sjældent	7
● Aldrig	3
● Andet	7



Analyse: Flertallet (230 elever) føler sig trygge ved deres lærere, hvilket er et positivt resultat. Dog kan de 38 elever, der angiver lejlighedsvis eller lav tryghed, indikere behov for yderligere fokus på relationer og lærernes pædagogiske tilgang.

11. Er du bange for at være deltagende i timerne? (hvorfor)

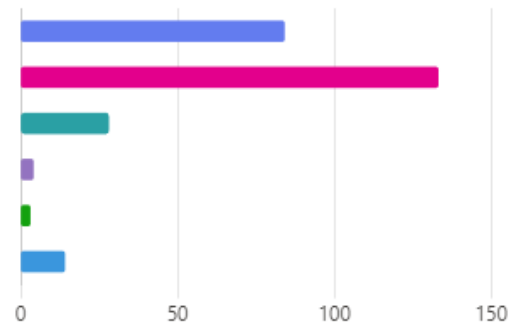
● Altid	4
● For det meste	19
● En gang imellem	46
● Sjældent	91
● Aldrig	94
● Andet	13



Analyse: Flertallet (185 elever) oplever sjældent eller aldrig frygt for at deltage, hvilket er et godt tegn på engagement og tryghed. De 69 elever, der angiver en vis grad af frygt, kan dog indikere behov for fokus på at skabe et mere støttende og åbent læringsmiljø.

12. Er du en del af fællesskabet i klassen?

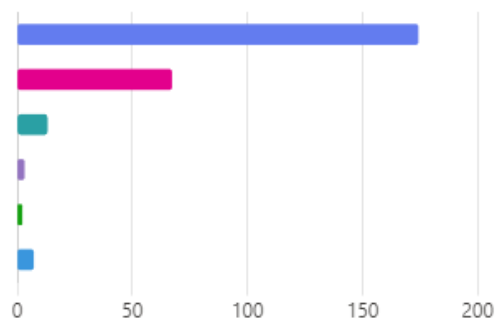
● Altid	84
● For det meste	133
● En gang imellem	28
● Sjældent	4
● Aldrig	3
● Andet	14



Analyse: Flertallet (217 elever) oplever, at de generelt er en del af klassens fællesskab, hvilket er et positivt tegn på inklusion. De 49 elever, der kun lejlighedsvis eller sjældent føler sig inkluderet, kan dog pege på behov for at styrke klassens sociale sammenhold gennem aktiviteter og støtte til elever, der føler sig marginaliserede.

13. Føler du at du har gode venner i skolen?

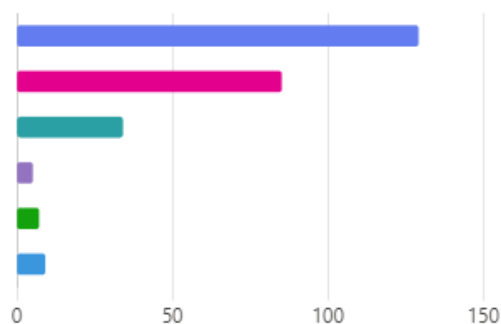
● Altid	174
● For det meste	67
● En gang imellem	13
● Sjældent	3
● Aldrig	2
● Andet	7



Analyse: Et klart flertal (241 elever) har en positiv oplevelse af deres sociale relationer, hvilket tyder på et godt skolemiljø. De få, der sjældent eller aldrig oplever venskaber, kan have behov for støtte til at opbygge sociale relationer.

14. Føler du at du har nogen du kan gå til, hvis du bliver ked af det?

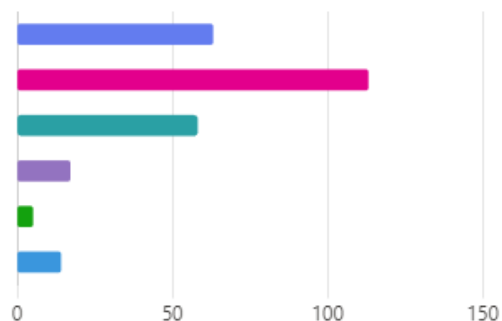
● Altid	129
● For det meste	85
● En gang imellem	34
● Sjældent	5
● Aldrig	7
● Andet	9



Analyse: Flertallet (214 elever) føler, at de har nogen at gå til, hvilket er positivt. Dog indikerer besvarelserne fra 46 elever, at der er plads til at styrke de sociale og støttende strukturer på skolen, især for de mest udsatte.

15. Er I gode til at løse konflikter i klassen?

● Altid	63
● For det meste	113
● En gang imellem	58
● Sjældent	17
● Aldrig	5
● Andet	14

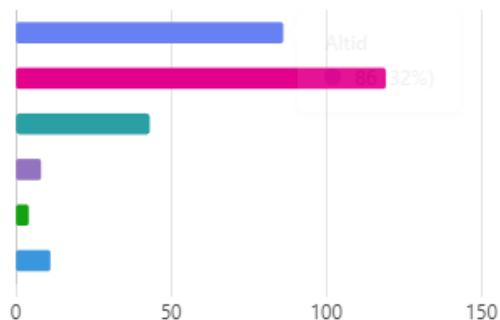


Analyse: Et flertal (176 elever) vurderer, at klassen generelt er god til at løse konflikter, hvilket er positivt. Dog indikerer 80 elever, at der er plads til forbedring i

konflikthåndteringen, især for at sikre, at alle elever føler sig inkluderet og hørt. Øget fokus på konfliktløsning og kommunikation kan styrke klassens samarbejde og sociale dynamik.

16. Kan du godt lide frikvartererne?

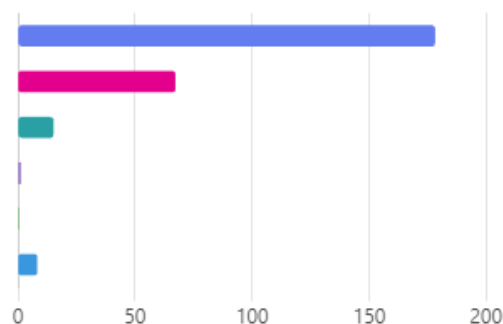
● Altid	86
● For det meste	119
● En gang imellem	43
● Sjældent	8
● Aldrig	4
● Andet	11



Analyse: Flertallet (205 elever) nyder frikvartererne generelt, hvilket indikerer, at skolen formår at skabe et positivt frikvartersmiljø. De 55 elever, der kun sjældent eller aldrig nyder frikvartererne, kan dog pege på behov for flere aktiviteter eller forbedret social interaktion i pauserne.

17. Har du nogle at lege/være sammen med i frikvartererne?

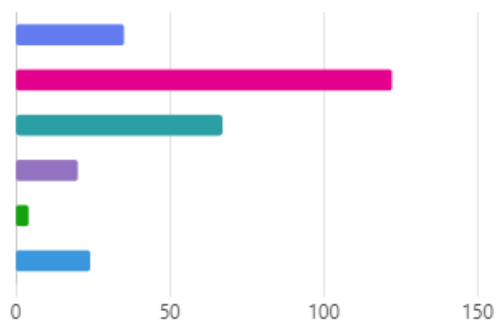
● Altid	178
● For det meste	67
● En gang imellem	15
● Sjældent	1
● Aldrig	0
● Andet	8



Analyse: Det er meget positivt, at næsten alle elever (245) angiver, at de som regel har nogen at være sammen med i frikvartererne. Dette vidner om et godt socialt miljø. Den ene elev, der sjældent oplever dette, kan dog indikere et behov for yderligere opmærksomhed på inklusion.

18. Rammer niveauet i undervisningen dig? (måske kommentar)

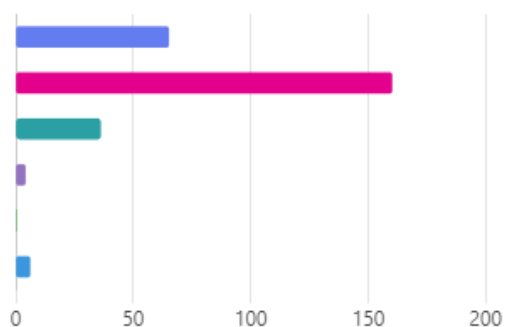
● Altid	35
● For det meste	122
● En gang imellem	67
● Sjældent	20
● Aldrig	4
● Andet	24



Analyse: Flertallet (157 elever) finder, at undervisningens niveau som regel passer til dem, hvilket er positivt. De 91 elever, der kun lejlighedsvis, sjældent eller aldrig oplever dette, kan dog indikere behov for mere differentiering i undervisningen. Kommentarerne fra eleverne kan give yderligere indsigt i, hvordan niveauet kan tilpasses bedre til deres behov.

19. Er du god til at arbejde i timerne?

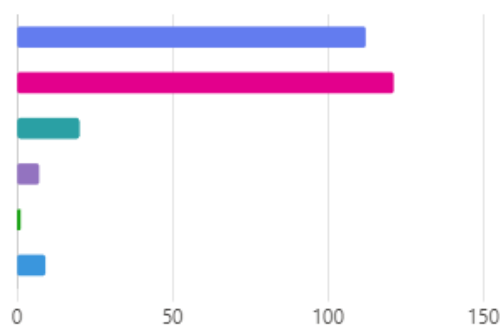
● Altid	65
● For det meste	160
● En gang imellem	36
● Sjældent	4
● Aldrig	0
● Andet	6



Analyse: Et stort flertal (225 elever) vurderer, at de som regel arbejder godt i timerne, hvilket afspejler en høj grad af engagement. De 40 elever, der kun lejlighedsvis eller sjældent arbejder godt, kan have brug for mere støtte eller motivation for at forbedre deres indsats.

20. Er lærerne gode til at støtte dig, og hjælpe dig i skolen, når du har brug for det?

● Altid	112
● For det meste	121
● En gang imellem	20
● Sjældent	7
● Aldrig	1
● Andet	9



Analyse: Flertallet (233 elever) føler sig generelt godt støttet af lærerne, hvilket indikerer et positivt lærer-elev-forhold. Dog kan de 28 elever, der oplever støtte som mangelfuld, pege på behovet for en mere konsekvent indsats for at sikre, at alle elever føler sig hjulpet og set. Dette kan inkludere mere individuel støtte eller bedre kommunikation om tilgængelige ressourcer.

Sammendrag af Besvarelserne: Undervisningsmiljøvurdering

1. Det Psykiske Arbejds miljø

Elevernes oplevelse af det psykiske arbejdsmiljø viser generelt positive tendenser:

- Tryghed: De fleste elever føler sig trygge i deres klasse (84 altid, 133 for det meste). Dog oplever 48 elever kun sjældent eller aldrig tryghed, hvilket peger på behov for mere fokus på klassens sociale dynamik.
- Relationer: Eleverne har generelt gode relationer til både lærere og klassekammerater. 174 elever angiver altid at have gode venner, og 112 føler sig altid støttet af lærerne.
- Engagement: Et flertal oplever sjældent frygt for at deltage i undervisningen, men 69 elever angiver en vis grad af ubehag. Dette kan afhjælpes ved at skabe et mere støttende og inkluderende læringsmiljø.
- Konflikthåndtering: Selvom 176 elever mener, at konflikter håndteres godt i klassen, angiver 80, at der er plads til forbedring. Der er behov for at styrke klassens evne til at håndtere konflikter effektivt.

2. Det Fysiske Arbejds miljø

Besvarelserne omkring det fysiske arbejdsmiljø fremhæver både styrker og udfordringer:

- Indeklima: 148 elever er tilfredse med luftkvaliteten i klasselokalerne, men 123 oplever, at den kun sjældent eller lejlighedsvis er god. Dette peger på problemer med ventilation.
- Temperatur: Flertallet (148 elever) finder temperaturen passende, men 109 angiver, at den ofte er et problem.
- Renlighed: Skolens generelle renlighed vurderes positivt af 185 elever, men toiletternes renlighed er en udfordring for mange. Kun 16 elever oplever altid rene og velholdte toiletter, mens 75 kun finder dem tilfredsstillende en gang imellem.
- Frikvarterer: De fleste elever (205) nyder frikvartererne, men nogle efterspørger flere aktiviteter eller bedre opholdsmiljøer.

3. Det Æstetiske Arbejds miljø

Elevernes vurdering af det æstetiske miljø fremhæver, at der er plads til forbedring:

- Indretning: 188 elever er tilfredse med skolens visuelle udseende, men 78 angiver, at det kun sjældent eller lejlighedsvis er tilfredsstillende. Flere farver, udsmykning og moderne

designs kan forbedre oplevelsen.

- Udearealer: 151 elever vurderer udearealerne positivt, men 55 oplever, at der kun sjældent eller aldrig er noget at lave. Der kan være behov for flere legefaciliteter eller sociale områder.

Konklusion

Undervisningsmiljøvurderingen viser, at det psykiske, fysiske og æstetiske miljø overvejende fungerer godt, men at der stadig er områder med forbedringspotentiale:

- Det psykiske miljø kan styrkes gennem øget fokus på inklusion, konflikthåndtering og støttende læringsmiljøer.
- Det fysiske miljø kræver forbedringer i ventilation, temperaturstyring og toiletforhold.
- Det æstetiske miljø kan forbedres gennem farverige og inspirerende indretninger samt flere aktiviteter i udearealerne.

Ved at tage hånd om disse udfordringer kan skolen skabe et endnu bedre og mere balanceret undervisningsmiljø, der understøtter elevernes trivsel og læring.

Handleplan for udbedring af undervisningsmiljø

Handlingsplanen er lavet på baggrund af resultaterne ift. hvor vi kan forbedre undervisningsmiljøet.

Indsatsen	Ansvarlige	Hvornår	Hvordan løses indsatsen